

ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Школа	Медицинска школа Бања Лука
Наставни предмет	Српски језик и књижевност
Професор	Сања Ђурић
Разред и одјељење	I разред (сва усмјерења – медицински, акушерски, зубно – стоматолошки)
Датум реализације	септембар 2025. године
Наставна тема	Језик и комуникација
Наставна јединица	Основни елементи у комуникацији (Увод у комуникацију)
Тип часа	Обрада новог градива
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима (кооперативно учење)
Наставне методе	Дијалогска метода, монолошка метода, метода демонстрације (анализа медицинских ситуација), симулација и игра улога (<i>role-play</i>)
Наставна средства	Табла, маркер, припремљени наставни листићи са сценаријима из медицинске праксе
Циљ часа	Упознавање ученика са појмом, значајем и основним елементима комуникацијског процеса, са посебним нагласком на специфичности и важност јасне, професионалне и емпатичне комуникације у медицинској пракси (однос здравствени радник – пацијент).
Очекивани исходи (Блумова таксономија)	Након овог часа ученик ће бити способан да: 1. Идентификује и дефинише основне елементе комуникацијског ланца (пошиљалац, прималац, порука, код, канал, повратна информација, шум/препрека). (Знање)

		2. Објасни улогу сваког од наведених елемената на конкретном примјеру из свакодневног живота и будуће медицинске праксе. (Разумијевање) 3. Примијени теоријска знања како би препознао узрок неспоразума (шума у каналу) у симулираном разговору између медицинског радника и пацијента. (Примјена) 4. Развије свијест о важности активног слушања и емпатије у здравственој њези као кључних компоненти успјешне повратне информације. (Афективни домен)
Напомена о исходима		Ови исходи представљају минимум знања и вјештина које сваки ученик треба да оствари и покаже на овом часу, а који чине основу за даље развијање њихових професионалних комуникационих вјештина.
Кључни појмови		Комуникација, пошиљалац (емисор), прималац (рецептор), порука, код (језик/симболи), канал (медијум), повратна информација (feedback), шум (баријера).
Корелација	Медицинска етика / Увод у здравствену његу	Разумијевање правилног односа према пацијенту, повјерљивост, професионални приступ и деонтологија током размјене информација.
	Психологија	Сагледавање емоционалног стања пацијента (страх, умор) и утицаја стреса као баријере на примање и разумијевање информација.
Међупредметне компетенције	Комуникација на матерњем језику	Развијање способности јасног, прецизног и стручног изражавања у усменом и писменом облику уз прилагођавање језичког кода саговорнику.

	Социјална и грађанска компетенција	Развијање емпатије, активног слушања, међусобног уважавања и вјештине конструктивног рјешавања конфликта кроз превазилажење баријера у општењу.
ТОК ЧАСА	Активности наставника	Активности ученика
Уводни дио часа (10 минута)	1. Улази у учионицу и без ријечи (користећи искључиво невербалне гестове – поглед, покрет руке) тражи од ученика да затвори прозор / припреми таблу. 2. Започиње разговор: „Како си знао шта желим од тебе иако нисам изговорила ниједну ријеч?“ 3. Најављује наставну јединицу и записује наслов на таблу: Основни елементи у комуникацији. Истиче значај ове теме за њихову будућу медицинску праксу.	1. Прати невербалне сигнале наставника и реагује на њих извршавањем акције. 2. Активно учествује у уводном разговору, закључујући да су поглед, гестикулација и контекст послужили као средства за пренос поруке. 3. Записује наслов у свеску и фокусира се на циљ часа.
Главни дио часа (25 минута)	1. Предавање и дефинисање (10 мин): Наставник на табли црта шему	1. Праћење и биљежење: Ученици прецртавају шему у свеске и записују дефиниције кључних елемената.

	комуникационог ланца (погледати табелу испод) и детаљно објашњава сваки елемент појединачно, користећи примјере односа медицинска сестра – пацијент. 2. Рад у паровима (10 мин): Дијели наставне листиће са кратким сценаријом у коме долази до шума у комуникацији (нпр. употреба прекомпликоване стручне терминологије пред уплашеним пацијентом који слабо чује). Даје јасна упутства за рад. 3. Презентација и анализа (5 мин): Модерира кратку расправу у којој ученици износе рјешења баријера.	2. Рад у паровима: Пажљиво анализирају добијени сценарио, идентификују пошилаоца, примаоца, поруку, код и баријере те заједнички предлажу како би требало преобликовати реченице да комуникација успије. 3. Излагање: Представници неколико парова образлажу своје закључке и предлажу боља рјешења.
Завршни дио часа (10 минута)	1. Врши брзу провјеру знања кроз циљана питања: „Зашто је повратна информација (feedback) кључна	1. Одговара на постављена питања, повезујући научену теорију са праксом. 2. Записује смјернице за домаћи задатак у свеску.

Сегмент	Задатак и реализација
Формативно вредновање	Праћење активности парова током анализе случаја са наставног листића, брза устна повратна информација током завршне дискусије на часу.