

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Школа	Медицинска школа Бањалука
Наставни предмет	Српски језик и књижевност
Разред	I
Датум реализације	септембар 2025. године
Наставник	мр Сања Ђурић, проф.
Наставна тема	Језик као средство комуникације
Наставна јединица	Увод у комуникацију
Тип часа	Обрада
Циљ часа	Усвајање основних појмова о комуникацији и њеној улози у свакодневном животу и медицинској професији.
Исходи	Дефинише комуникацију; разликује вербалну и невербалну комуникацију; препознаје елементе комуникационог процеса; примјењује правила културне комуникације.
Корелација	Психологија, Етика, Здравствена нега, Информатика

ТОК ЧАСА

Фаза	Активности наставника и ученика	Исходи
Уводни дио (5 минута)	Разговор: Шта је комуникација? Како комуницирамо? Да ли је могуће комуницирати без ријечи? Очекујући одговори: размјена информација; говором, писањем, гестовима; да. Наставник најављује наставну јединицу.	Ученици активирају предзнање и учествују у разговору.
Главни дио (35 минута)	Наставник објашњава појам комуникације, елементе комуникационог процеса (пошиљалац, прималац, порука, канал, повратна информација), вербалну и невербалну комуникацију.	Препознаје елементе комуникације, разликује облике комуникације, анализира ситуације и сарађује.

	Питања: • Ко шаље поруку? • Шта је повратна информација? • Који су примјери невербалне комуникације? Очекујући одговори: пошиљалац; реакција примаоца; мимика, гестови, поглед, држање тијела. Рад у пару: анализа разговора љекара и пацијента. Ученици издвајају елементе комуникације, уочавају грешке и предлажу боља рјешења. Групни рад: свака група добија различиту ситуацију из здравствене праксе и представља рјешење.	
Завршни дио (5 минута)	Резиме. Квиз усменим путем: 1. Шта је комуникација? 2. Који су њени елементи? 3. Која је разлика између вербалне и невербалне комуникације? 4. Зашто је комуникација важна за медицинског радника? Домаћи: описати једну комуникациону ситуацију.	Самостално објашњава основне појмове.

Додатна разрада: Комуникација представља основу сваког успјешног односа. У медицинској струци она је предуслов за успостављање повјерења између здравственог радника и пацијента. Наставник кроз примјере, питања и дискусију подстиче ученике да анализирају различите комуникационе ситуације, уоче значај активног слушања, емпатије, љубазности и јасног изражавања. Ученици образлажу своје ставове, изводе закључке и повезују градиво са будућим занимањем.